



GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

Fecha de Elaboración: Febrero de 2023	
Denominación del Programa de Formación	
Modalidad de Ejecución	
Código y versión del Programa	
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	
Nombres y Apellidos	
Regional y Centro de formación	
Nombres y Apellidos	
Regional Valle-Cenetro de la Construcción	
Carmen Elena Obando-Viviana Andrea Campos Carrillo	

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulación)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulación)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
Fase 1: Búsqueda y Análisis de la Información		Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.	Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto, aplicando procedimientos matemáticos.	Desarrollar procedimientos matemáticos reconociendo los conjuntos numéricos y su utilidad en la solución de problemas de su contexto laboral y social	40	8	ABP en contexto de formación. Talleres de ejercitación y aplicación.	Ambiente dotado con mesas sillas y computadores	Marcadores Borrables	Se aplica el perfil del Instructor designado según perfil establecido en el diseño curricular. Ingeniero afín al programa de formación. Licenciado en Matemáticas con 12 meses de experiencia Carmen Eena Obando perea Viviana Andrea Campos Carrillo	* Representa la relación entre dos cantidades o variables según los fundamentos matemáticos. * Define el problema a resolver de acuerdo con las necesidades de su entorno. * Plantea ecuaciones o sistemas de ecuaciones de acuerdo con la relación entre las variables. * Presenta solución a problemas mediante figuras geométricas. * Aplica procedimientos aritméticos y algebraicos según el problema planteado. * Resuelve ecuaciones o sistemas de ecuaciones de acuerdo con principios matemáticos. * Calcula perímetros, áreas y volúmenes de acuerdo con los elementos de la figura geométrica. * Realiza conversiones según las equivalencias entre sistemas de medida. * Representa conjunto de datos de acuerdo con la variable estadística. * Selecciona las herramientas comunicacionales para la verificación de	Evidencia de conocimiento: 1.Cuestionario de aplicación de conocimientos matemáticos. 2.Cuestionario de aplicación de conocimientos geometricos Evidencia de desempeño: Talleres de aplicación y ejercitación. Evidencia de producto : Presentación-Informe escrito (actividad practica)	Las actividades se plantean de manera generica en la planeación pedagógica, pero se plantean actividades enfocadas a cada programa de formación.
			Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivos y sociales.	Reconocer operaciones matemáticas y algoritmos aplicables en la solución de problemas de Proporcionalidad.									
			Solucionar problemas del entorno productivo y social, aplicando principios matemáticos.	Describir la solución de problemas de su contexto prod									
			Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Analizar el uso de modelos matemáticos para la soluc									